

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор.

Рецензенты:

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой психологии
«28» февраля 2020 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой психологии
«18» сентября 2020 г.



Ю. В. Варданян

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать методологическую исследовательскую культуру будущего специалиста на основе изучения методологии материала в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии психологического знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики методологического обоснования познавательных процедур и научного открытия в педагогической психологии;
- изучить современные методы научного исследования;
- научить анализировать научные проблемы в педагогической психологии и присущие им противоречия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1);
- способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии

(ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологические основы применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);
- особенности осуществления научных открытий с применением методов исследования в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);
- методологию обоснования программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- применять основные принципы методологии научного поиска в процессе анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов (в соответствии с УК-1);
- обосновывать новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);
- составлять методологическое обоснование программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);
- навыками обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-1);
- навыками методологического обоснования технологий планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12/0,33
в том числе:	
Лекции	12/0,33
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60/1,67

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц	
		лекции	самостоятельная работа
1	Методология как практическое учение науки	3	15
2	Организация научного исследования	3	15
3	Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов	3	15
4	Работа с научной информацией с учетом соблюдения авторских прав	3	15
Итого:		12 / 0,3 з.е.	60 / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология как практическое учение науки

Тема 1. Основания методологии научной деятельности (1 час)

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью.

Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

Тема 2. Научная деятельность и научное исследование (1 час)

Понятие о деятельности. Структурные компоненты деятельности. Научная деятельность и ее типы. Особенности коллективной и индивидуальной научной деятельности.

Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Формы организации научного знания. Понятие о факте и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской

работы. Особенности научных исследований в сфере педагогической психологии.

Тема 3. Управление научно-исследовательской работой (1 час)

Организация исследовательских работ различного типа и вида. Уровни организации исследовательских работ.

Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования.

Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического педагога-психолога, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты преподавателя-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Критерии и показатели оценки качества научного исследования.

Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработка предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Раздел 2. Организация научного исследования

Тема 4. Научное исследование и его структура (1 час)

Планирование научно-исследовательской работы. Субъект и объект научного исследования. Формулирование и выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Постановка проблемы исследования, ее этапы.

Основные структурные компоненты научного исследования: введение, основное содержание, заключение, список использованной литературы. Элементы введения: актуальность и степень разработанности, проблема и гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методы, методологические основания и теоретические предпосылки исследования.

Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной

теме по проблемному принципу. Определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении.

Объект и предмет исследования. Объект – то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть объекта, на которую направлена исследовательская активность субъекта. Формирование проблемного поля исследования.

Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Определение задач исследования. Соотнесение объекта и предмета, темы и цели, задач и новизны исследования.

Планирование научного исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Формирование программы исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура. Интерпретация основных понятий.

Гипотеза исследования. Методология исследования. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

Тема 5. Методологические подходы, средства и методы научного исследования (1 час)

Проблема выбора исследовательской парадигмы, адекватной поставленной цели и задачам. Системный подход. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Антропологический подход. Аксиологический подход. Феноменологический подход. Культурологический подход. Теоретическая и эмпирическая основа работы.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Всеобщие методы: диалектика, метафизика, синергетика. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование.

Тема 6. Основные методы теоретических и эмпирических исследований (1 час)

Теоретическое познание. Теория как форма научного знания и сущность мышления. Теории: описательные, математические, дедуктивные и индуктивные, фундаментальные и прикладные, формальные и содержательные, «открытые» и «закрытые», объясняющие и описывающие (феноменологические), физические, химические, социологические, психологические и т. д. Сущность теоретических методов исследования. Виды

теоретических методов исследования. Особенности использования теоретических методов в психологическом исследовании. Основные признаки теоретической модели.

Эмпирическое познание. Эмпирические методы психологического исследования. Сущность эмпирических методов исследования. Виды эмпирических методов исследования. Особенности использования эмпирических методов в психологическом исследовании.

Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования.

Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.

Проблемы интерпретации полученных результатов.

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов

Тема 7. Изучение источников, апробация и публикация основных результатов исследования (1 час)

Современные источники научно-педагогической информации. Классификация библиографических источников. Ведущие научные журналы.

Библиографическая работа. Работа с архивными материалами. Научная организация в работе с литературными источниками. Составление библиографии как подбор литературных источников (монографий, книг, учебных и учебно-методических пособий, статей из журналов) и их библиографическое описание. Оформление исходных данных источника в соответствии с требованиями действующего стандарта оформления библиографического описания.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности.

Современные возможности для публикации и апробации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы (1 час)

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю.

Корректность и объем аннотации на английском языке.

Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.

Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом (1 час)

Отличие устной речи от письменной.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего – к частному. Роль иллюстративного материала.

Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.

Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.

Уважение других докладчиков и следование регламенту.

Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость презентации.

Раздел 4. Работа с научной информацией с учетом соблюдения авторских прав

Тема 10. Научная информация и этика научного исследования (1 час)

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.

Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.

Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи.

Использование литературы на иностранных языках.

Специфика работы с электронными носителями информации.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Тема 11. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и систем научного цитирования (1 час)

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки.

eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Индексы научного цитирования.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских ученых.

Аналитический инструмент Science Index.

Зарубежные базы научных публикаций. Международные индексы научного цитирования.

Тема 12. Техническое и интеллектуальное творчество, его правовая охрана и внедрение результатов (1 час)

Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований.

Интеллектуальная собственность и ее защита. Особенности регистрации результатов интеллектуальной деятельности.

Процесс внедрения научно-исследовательской работы и его этапы.

Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

6.2. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Методология как практическое учение науки

Вопросы и задания

1. Как отличить научное знание от ненаучного?
2. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.
3. Зачем специалисту с высшим образованием нужна методология?
4. Что означает понятие «культура»? Какие виды культуры Вы знаете?
5. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.
6. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
7. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?
8. Какие существуют условия научной деятельности?
9. Каковы особенности научной деятельности?
10. Охарактеризуйте нормы научной этики.
11. Приведите собственный пример использования такой этической нормы, как универсализм.

12. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.
13. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?
14. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.
15. В чем сущность категории «метод»?
16. В чем отличие методов от форм и принципов?
17. Классифицируйте методы научного исследования.
18. Поясните соотношение метода и методологии.
19. Поясните соотношение практических методов (психодиагностики, просвещения, психокоррекции, развития) и методов научного исследования в деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Организация научного исследования

Вопросы и задания

1. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?
2. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.
3. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?
4. Подберите себе объект исследования. Приведите несколько характерных черт данного объекта, которые могут стать предметом исследования. Попробуйте научным языком оформить объект и предмет исследования.
5. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
6. Зачем нужна теоретико-методологическая база исследования?
7. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.
8. Что такое система? Какие виды систем существуют?
9. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода.
10. Сравните системный подход и комплексный подходы. Какой подход, на Ваш взгляд, является более прогрессивным для психологического исследования?
11. Охарактеризуйте современное высшее профессиональное образование с позиций системного подхода.
12. В чем состоит суть деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин в рамках личностно-ориентированного образования?
13. Каковы причины появления компетентностного подхода?
14. Как Вы понимаете ключевые и операциональные компетентности?
15. Охарактеризуйте общие компетенции согласно Болонской декларации.
16. В чем значение метода для деятельности?
17. Сравните понятия «теория» и «метод».

18. Как соотносятся субъективное и объективное в методе?
19. Охарактеризуйте особенности психологического наблюдения.
20. Какие виды опросов существуют?
21. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
22. Какие виды экспериментов чаще всего используются в психологическом исследовании? Раскройте их сущность.
23. Приведите примеры использования метода экспертных оценок.
24. Научно-квалификационная работа аспиранта и диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: сходство и отличие.
25. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации в системе присуждения научных званий: традиции России и реалии «болонского процесса».
26. Квалификационные признаки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
27. Основные требования, предъявляемые к диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).

Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов

Вопросы и задания

1. Классификация литературных источников.
2. Какие виды ссылок Вы знаете? В чем их отличие?
3. Перечислите основные научные журналы по психологии.
4. В чем особенность рецензируемых журналов из перечня ВАК?
5. Сущность конспекта первоисточников. Как его вести?
6. Особенности изучения литературных источников.
7. Основные виды цитирования: прямое цитирование, парафраз, цитирование по вторичным источникам, самоцитирование и т.п.
8. Основные ошибки при цитировании.
9. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата.
10. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.
11. Структура научно-исследовательской работы.
12. Способы написания научного текста.
13. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
14. Стил и язык речи на психологическом материале.
15. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Раздел 4. Работа с научной информацией с учетом соблюдения авторских прав

Вопросы и задания

1. Подготовка текста диссертации к обсуждению. Основные принципы библиографического оформления диссертации.
2. Особенности рецензирования диссертации.

3. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции.
4. Особенности обсуждения диссертационного исследования на кафедре.
5. Основные документы, необходимые для вхождения соискателя в диссертационный совет. Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения.
6. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата.
7. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии.
8. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации.
9. Подготовка итоговой документации. Формирование диссертационного «дела». Отправка документов на экспертизу.
10. Присуждение ученой степени.
11. Патент и порядок его получения.
12. Особенности патентных исследований.
13. Этапы работы при проведении патентных исследований.
14. Интеллектуальная собственность и её защита.
15. Этапы процесса внедрения научно-исследовательской работы.
16. Эффективность научных исследований.
17. Виды эффективности научных исследований.
18. Оценка эффективности исследований.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?

19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?
21. Какую роль играет философия в развитии науки?
22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?
29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такой метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска?
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов.

Контекстная учебная задача (реферат)

При определении уровня достижений аспирантов при решении контекстных учебных задач (написании и защите реферата) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций аспирантов.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить

пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение аспиранта в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания (защита проектов, презентация творческих заданий и др.), тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как историческое явление.
2. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.
3. Современный тип научного познания: особенности и сущность.
4. Научное открытие как поиск истины.
5. Понятие и сущность истины.
6. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина.

7. Критерии истины. Истина и практика.
8. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.
9. Проблема в науке и научное открытие.
10. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
11. Этапы психолого-педагогического исследования: подготовка, организация, проведение.
12. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
13. Цель и задачи научной деятельности.
14. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.
15. Роль субъекта в научном открытии.
16. Объективные условия научного поиска.
17. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.
18. Ценностные основы научного исследования.
19. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.
20. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

Тестирование

Оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Абстрагирование – это:
 - а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
 - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
2. Способами обоснования являются:
 - а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;
 - б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
 - в) абстрагирование, идеализация, формализация.
3. Сциентизм – это:
 - а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
 - б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
 - в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.
4. Фальсификация – это:
 - а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;

- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

5. Семантика – это:

- а) искусство понимания и интерпретации текстов;
- б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- в) наука о законах и операциях правильного мышления.

6. Заблуждение – это:

- а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;
- в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

7. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:

- а) К.Р. Поппер;
- б) Р. Карнап;
- в) Л. Витгенштейн.

8. Гипотетикодедуктивный метод – это:

- а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

9. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:

- а) П. Фейерабенд;
- б) И. Лакатос;
- в) Т. Кун.

10. Основными функциями научной теории являются:

- а) историческая, психологическая, социальная;
- б) аналитическая, синтетическая, систематическая;
- в) описательная, объяснительная, предсказательная.

11. Кумулятивизм – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

12. Интерпретация – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;

б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

13. Методами эмпирического познания являются

а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;

б) наблюдение, измерение, эксперимент;

в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

14. Основными этапами в развитии науки являются:

а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;

б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;

в) все перечисленное.

15. Основными характеристиками постнеклассической науки являются:

а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;

б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;

в) все перечисленное.

16. Научная коммуникация – это:

а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;

б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

17. В соответствии с принципом предосторожности:

а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;

б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;

в) испытываемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании, и добровольно соглашается принять в нем участие.

18. Различают следующие виды научных законов:

а) точные и неточные;

б) онтологические и гносеологические;

в) динамические и статистические.

19. Формализация – это:

а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

20. Аксиоматический метод – это:

а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Обоснование – это:

а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. Индукция – это:

а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3. Антисциентизм – это:

а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;

б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;

в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

4. Синергетика – это:

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;

б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;

в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

5. Верификация – это:

а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

6. Герменевтика – это:

а) искусство понимания и интерпретации текстов;

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

7. Гипотеза – это:

а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;

б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

8. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:

а) знание, соответствующее действительности;

б) самосогласованное, непротиворечивое знание;

в) знание, ведущее к успеху.

9. «Анархистская теория познания» развита:

а) Л. Витгенштейном;

б) И. Лакатосом;

в) П. Фейерабендом.

10. Номотетический метод – это:

а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;

б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

11. Экстернализм – это:

а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;

б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;

в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

12. Принцип дополнительности утверждает, что:

а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;

б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;

в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

13. Основными видами научного объяснения являются:

а) эмпирическое, теоретическое, математическое;

б) номологическое, каузальное, целевое;

в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

14. В становление философии науки существенный вклад внесли представители:

- а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма;
- б) позитивизма, прагматизма, неокантианства;
- в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

15. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
- в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

16. Эмпиризм – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

17. Дифференциация в развитии науки – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

18. Представителями «венского кружка» являлись:

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

19. Методами научного познания являются:

- а) наблюдение, измерение, эксперимент;
- б) обобщение, классификация, абстрагирование;
- в) все перечисленное.

20. Специально-научными методами познания являются методы:

- а) обобщения, классификации, абстрагирования;
- б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
- в) наблюдения, измерения, эксперимент.

Оценка результатов выполнения тестирования

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ.

1 балл – правильный ответ.

Процедура оценивания

Результаты выполнения заданий определяются кумулятивным способом.

Шкала оценок

от 11 до 20 баллов – зачтено

от 0 до 10 баллов – незачтено.

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, УК-1; ПК-1; ПК-2)

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, обозначьте функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно–эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». Раскройте классификацию методов.
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов изучения научной литературы, архивных данных. Обозначьте научные стандарты оформления источников.
9. Раскройте сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Раскройте этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. Рассмотрите теорию как форму научного знания.
12. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение».
13. Охарактеризуйте диссертационную работу как разновидность научной работы. Перечислите квалификационные признаки диссертации.
14. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
15. Охарактеризуйте интеллектуальную собственность и характер её защиты.
16. Определите сущность темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.
17. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. Сравните методику и технологию.
18. Раскройте проблему новизны в научном исследовании. Изучите статью из профильного научного журнала, выделите научную новизну. Сформулируйте новизну Вашего исследования.
19. Выделите цели апробации результатов научной работы.
20. Опишите этапы внедрения результатов исследования в практику.
21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

22. Опишите структуру научного исследования. Характеризуйте основные части научной работы.

23. Опишите требования к оформлению диссертационной работы и библиографических ссылок.

24. Дайте точное определение комплексным, локальным, функциональным, многофункциональным, междисциплинарным исследованиям.

25. Охарактеризуйте теоретико-методологическую базу исследования.

26. Опишите фактологическое обеспечение исследования. Рассмотрите принципы и методы работы с фактами.

28. Сравните системный и комплексный подходы в научном исследовании.

29. Проанализируйте принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и систем научного цитирования.

30. Дайте анализ ответственности ученого за результаты научного исследования. Рассмотрите возможности и ограничения проверки авторского текста в системе «Антиплагиат».

31. Охарактеризуйте особенности письменной научной речи. Рассмотрите особенности работы с литературой на иностранных языках и с электронными носителями информации.

32. Проанализируйте виды систем. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода. Опишите научную работу (диссертацию, статью и т.д.) как систему.

33. Охарактеризуйте методы эмпирического уровня научного познания.

34. Проанализируйте методы теоретического уровня научного познания.

35. Объясните специфику изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

36. Охарактеризуйте процесс подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и особенности процедуры защиты.

37. Раскройте особенности подготовки выступления с научным докладом.

38. Раскройте принципы подготовки автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

39. Опишите место ссылок и цитирования в научной работе. Выделите виды и формы описания в диссертационной работе.

40. Раскройте понятие метода и методологии научного исследования.

41. Охарактеризуйте особенности подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Раскройте специфику рецензируемых научных журналов из перечня ВАК.

42. Опишите апробацию научной работы и публикация основных результатов исследования

43. Раскройте особенности и этапы патентных исследований.

44. Охарактеризуйте особенности оформления итоговой документации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и преподавательских задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области, умеет объяснять взаимосвязь методологии и методов научного исследования, особенности их применения в психолого-педагогическом исследовании. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу научных психолого-педагогических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное

учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

2. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.